

# Les formations universitaires à la gériatrie/gérontologie en France : état des lieux en 2015 et perspectives

## University courses for geriatrics/gerontology in France: situation in 2015 and future prospects

Joël BELMIN

Les formations universitaires à la gériatrie/gérontologie sont très nombreuses en France. Les formations destinées aux médecins et qui permettent d'accéder au titre de spécialiste en gériatrie ont été décrites par le Pr Philippe Chassagne<sup>(1)</sup>. Le **DESC de gériatrie** permet directement d'obtenir le titre de spécialiste en gériatrie. La **Capacité de gérontologie** délivre une formation théorique et pratique à la médecine des personnes âgées, mais ne permet pas d'obtenir directement le titre de spécialiste en gériatrie. L'obtention de ce diplôme représente une condition nécessaire pour se présenter au concours de praticien hospitalier dans la discipline gériatrie et aussi de demander au Conseil national de l'ordre des médecins de titre de spécialiste en gériatrie ; cette commission demande aux candidats, en plus de ce diplôme, de faire état d'une formation pratique solide en gériatrie et d'une formation continue régulière<sup>(2)</sup>. Ces formations capitales pour les gériatres ne sont pas les seules proposées par les universités françaises. D'autres répondent aussi à des besoins très diversifiés et sont décrites dans cet article.

### LES FORMATIONS UNIVERSITAIRES DIPLÔMANTES À LA GÉRIATRIE

Les **diplômes d'université (DU)** ou **inter-universitaires (DIU)** pour les médecins ont différents objectifs. Ils permettent aux gériatres d'approfondir certains aspects de la pratique de la gériatrie. Certains DU ou DIU ciblent des grands domaines des pathologies du sujet âgé (par exemple

géronto-psychiatrie, cardiogériatrie, néphrogériatrie...) et d'autres détaillent les aspects de la gériatrie dans des contextes de soin particulier (médecine de coordination en EHPAD, réseaux de soin, urgences...). De façon intéressante ces formations sont aussi très ouvertes à des médecins non gériatres, qu'ils soient généralistes ou d'autres spécialités et ils représentent souvent pour ces praticiens une bonne porte d'entrée pour la connaissance de la médecine des personnes âgées. À ce titre, ils jouent un rôle capital pour faire partager la culture gériatrique à des médecins d'autres spécialités pour amorcer les bases du dialogue interdisciplinaire entre médecins de différentes spécialités. Les enseignements de gérontopsychiatrie, de nutrition ou d'oncogériatrie représentent des exemples réussis où les DU/DIU réunissent et font dialoguer autour de ces thématiques des praticiens de spécialités différentes concernés par le patient âgé, aussi bien dans leurs équipes enseignantes que dans leur public d'apprenants.

L'offre de DU et DIU pour les médecins et pour les autres professionnels de ce secteur est considérable en France (Tableaux 1, 2 et 3). Sur la page internet du site [www.se-formeralageriatrie.org](http://www.se-formeralageriatrie.org) qui recense les formations universitaires consacrées à la gériatrie/gérontologie en France, on note plus de 90 DU ou DIU. La richesse de cette offre traduit un réel dynamisme des enseignants en gériatrie. En effet, bien que le nombre de professeurs de gériatrie ait augmenté au cours des dernières années, il reste encore faible. Bien que tous les DU/DIU ne fonctionnent pas à plein

*Rev Geriatr 2015 ; 40 (8) : 487-93.*

– certains par exemple ne sont pas enseignés chaque année faute d’inscrits – la plupart connaissent une activité régulière et importante. À ma connaissance, nous avons en France l’offre de formations universitaires à la gériatrie la plus importante et la plus diversifiée qui soit, notamment comparée aux grands pays européens ou à l’Amérique du Nord. Il faut noter aussi le fort développement des DIU qui résultent de démarches collaboratives entre enseignants de plusieurs universités pour aboutir à de meilleurs enseignements.

Les universités françaises contribuent aussi à la formation des médecins étrangers à la gériatrie. Ils peuvent bien sûr s’inscrire à la Capacité de gérontologie ou à divers DU ou DIU s’ils résident en France. Il n’est pas interdit de suivre ces enseignements sans résider en France, mais cela impose de nombreux déplacements. Ceux qui souhaitent faire une spécialité peuvent s’inscrire au Diplôme de

formation médicale spécialisée (DMFS) de gériatrie (ouverts aux médecins généralistes) ou au DMFS approfondi (DMFSA) de gériatrie (ouverts aux médecins spécialistes). Ces formations ont remplacé les anciens AFS et AFSA. Le dispositif **DMFS et DMFSA** qui est coordonné par l’Université de Strasbourg pour le pays entier est complexe, demande beaucoup de temps entre l’inscription et la réalisation de la formation, ce qui décourage de nombreux médecins qui voudraient se former en France à une spécialité. La formation pratique consistant à faire des stages d’interne est particulièrement mal organisée et décourage aussi les chefs de service qui voudraient accueillir de tels médecins.

Certains gériatres universitaires français ont développé des partenariats avec des universités d’autres pays qui souhaitent former des médecins à la gériatrie.

**Tableau 1 : Diplômes universitaires ou inter-universitaires de gérontologie/gériatrie généraux et université les proposant (liste mise à jour grâce à l’aide des membres du Collège national des enseignants en gériatrie). (Liste non exhaustive).**

Table 1: University diplomas in general geriatrics/gerontology and their universities (non-exhaustive list).

DU Cours international de médecine gériatrique (à distance) (Paris 6)
DU de Gériatrie (Rouen)
DU de Gérontologie (Paris 6)
DU de Gérontologie (à distance) (Paris 6)
DU de Gérontologie générale (Strasbourg)
DU Diplôme inter-professionnel de Gérontologie (Dijon)
DU Gérontologie (Nantes)
DU Gérontologie : approche clinique du vieillissement (à distance) (Lyon 1)
DU Gérontologie clinique et sociale (Reims)
DU Gérontologie sanitaire et sociale (Marseille)
DU Gérontologie sociale (Caen)
DU Maladies des personnes âgées (Bordeaux)
DU Médecine des personnes âgées (Lille)
DU Médecine gériatrique, gérontologie et coordination d’Établissement d’Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD) (Montpellier)
DU Préserver l’indépendance et l’autonomie de la personne âgée (Angers)
DIU de Gérontologie sociale (Bordeaux)

## LES FORMATIONS UNIVERSITAIRES DIPLÔMANTES À LA GÉRONTOLOGIE

Bien que de nombreuses formations abordent dans leur programme le vieillissement et les personnes âgées, de nombreux professionnels du secteur sanitaire et social ne se sentent pas suffisamment armés pour travailler en gériatrie. Par exemple, les études infirmières, de psychologie, d’ergothérapie n’abordent pas ces questions de façon approfondie alors que les professionnels de terrain vont principalement soigner des personnes très âgées. Il existe une forte demande pour des formations complémentaires non médicales à la gérontologie. Les **DU et DIU de gérontologie** répondent largement à cette attente avec des

enseignements pluridisciplinaires sur cette thématique. Certains sont très généraux. D’autres ciblent des domaines plus particuliers comme celui du soin, de l’éthique, de la prévention ou de l’évaluation ou encore de la rééducation. D’autres encore ciblent même certaines professions comme les cadres de santé en gérontologie ou les gestionnaires de cas.

Plus récemment s’est formée en France une offre de **Master en gérontologie**. Les Masters représentent des formations de haut niveau qui donnent une qualification reconnue au plan national et européen, pouvant être valorisée au plan de l’emploi. On accède à un master avec un diplôme de Licence ou en obtenant une équivalence par les dispositifs de validation des acquis professionnels et de l’expérience.

**Tableau 2 : Diplômes universitaires et interuniversitaires de gérontologie-gériatrie spécialisés et universités les proposant (liste mise à jour grâce à l'aide des membres du Collège national des enseignants en gériatrie). (Liste non exhaustive).**  
Table 2: University diplomas in specialized geriatric/gerontology and their universities (non-exhaustive list).

<p><b>Cancérologie du sujet âgé</b> DIU Gériatrie appliquée à la cancérologie (Dijon, Limoges, Montpellier) DIU Oncogériatrie (Bordeaux, Lyon, Saint-Etienne) DIU Oncogériatrie (Paris 5, Paris 6) DU Oncogériatrie (Nantes) DU Oncogériatrie clinique et thérapeutique (Nice) DU Personne âgée et cancer (Paris 13)</p> <p><b>Cardiogériatrie</b> DIU Maladies cardiovasculaires du sujet âgé (Paris 5, Paris 6, Paris 11) DIU Cardiogériatrie en enseignement à distance (Paris 6, Paris 11) DIU Cardio-Gériatrie (Montpellier 1, Toulouse) DU Cardiologie appliquée à la gériatrie (Lyon)</p> <p><b>Démences et troubles cognitifs</b> DIU Diagnostic et prise en charge de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées (Lille) DIU Maladie d'Alzheimer et pathologies apparentées (Reims, Lyon) DIU Maladie d'Alzheimer et syndromes apparentés (Brest, Rennes) DIU Maladie d'Alzheimer et troubles apparentés : approches cognitives, comportementales, éducatives, psychothérapeutiques, et environnementales (Paris 6, et Paris 7) DU Diagnostic et prise en charge des troubles cognitifs acquis de l'adulte (Nantes) DU Formation pluridisciplinaire à la prise en charge de la maladie d'Alzheimer et des syndromes apparentés (Montpellier, Nice) DU Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées : du diagnostic précoce à la prise en charge (Paris 12) DIU Prises en soin de la maladie d'Alzheimer et des troubles apparentés (à distance) (Paris 6, Paris 7). DU Soins et accompagnement de la personne démente (Dijon)</p> <p><b>Nutrition</b> DIU Nutrition du sujet âgé (Paris 6, Bordeaux, Dijon, Lyon 1, Paris 7) DU Nutrition et vieillissement (Paris 12)</p>	<p><b>Géronto-psychiatrie</b> DIU Psychopathologie de la personne âgée (Angers, Poitiers, Tours) DU de Géronto-psychiatrie (Paris 6) DU de Gérontopsychiatrie (à distance) (Paris 6) DIU Gérontopsychiatrie et psychopathologie du vieillissement (Marseille, Montpellier, Nice) DU Psychiatrie du sujet âgé (Lyon) DU Psychiatrie de la personne âgée (Limoges) DU de Psychogériatrie (Lille)</p> <p><b>Rééducation fonctionnelle et rhumatologie</b> DIU Kinésithérapie et réhabilitations gériatriques (Dijon, Saint-Etienne) DU Réadaptation gériatrique (Nice) DIU Rhumatologie de la personne âgée (Paris 6, Montpellier)</p> <p><b>Thérapeutique</b> DIU Thérapeutiques médicales et médicaments chez la personne âgée (Paris 6, Paris 12) DIU Thérapeutiques médicales et médicaments chez la personne âgée à distance (Paris 6, Paris 12) DU Gérontologie et pharmacie clinique (Paris 5)</p> <p><b>Autres thématiques gériatriques ou gérontologiques</b> DIU Gérontotechnologies (Paris 5, Paris 6, Grenoble, Limoges, Nice, Troyes, Toulouse) DIU Infectiologie du sujet âgé (à distance) (Paris 6, Grenoble) DIU Médecine du sommeil appliquée à la gérontologie (Paris 5, Lyon 1) DIU Néphro-gériatrie (Bordeaux, Lille, Paris 7, Nice) DIU Neurogériatrie (Lyon 1, Paris 6, Tours) DU Apprentissage et actualisation des données cliniques et scientifiques en gériatrie (Paris 6) DU Education thérapeutique en gériatrie (Paris 6) DU Gérontologie : métiers de la dépendance et du grand âge (Limoges) DU Management des équipes gérontologiques (Dijon) DU Médecine d'urgence de la personne âgée (Paris 6) DU Prévention et soins bucco-dentaires chez les personnes âgées (Strasbourg) DU Odontologie clinique et vieillissement (Paris 5) DU Spécificité du travail en équipe mobile de gériatrie (Paris 5)</p>
--	---

Le master comporte 2 années. La première année ou M1 est habituellement plus générale et la plupart des masters de gérontologie forment une spécialité enseignée en seconde année de master (M2). On dénombre aujourd'hui au moins 7 masters de gérontologie. On peut en rapprocher 2 masters de biologie du vieillissement, et plusieurs masters de psychologie ou de sciences humaines comportant dans leur intitulé le terme de vieillissement ou de gérontologie (Tableau 4). La loi de santé votée en France d'octobre 2015 introduit la notion d'exercice en pratique avancée pour les paramédicaux avec la notion d'auxiliaires médicaux, une profession de santé intermédiaire. L'obtention d'un master en santé semble la formation la plus appropriée pour ces nouvelles professions.

## LES FORMATIONS DIPLÔMANTES EN GÉRIATRIE/GÉRONTOLOGIE AU MOYEN DES TECHNOLOGIES DE LA COMMUNICATION ET DE L'INFORMATION

En gériatrie/gérontologie, comme dans toutes les autres disciplines universitaires médicales ou non médicales, les **technologies de la communication et de l'information** entrent dans le monde de l'enseignement (TICE). Ces technologies offrent de nouveaux outils qui ouvrent de nouvelles perspectives. Les plus importantes concernent la flexibilité conduisant à faciliter l'apprentissage ou à ouvrir l'accès des formations à de nouveaux publics éloignés des centres

**Tableau 3 : Diplômes universitaires et interuniversitaires de gérontologie-gériatrie consacrés aux soins et à l'organisation des soins, et universités les proposant (liste mise à jour grâce à l'aide des membres du Collège national des enseignants en gériatrie). (Liste non exhaustive).**

Table 3: University diplomas in geriatrics and gerontology dedicated to care and organisation of care (non-exhaustive list).

<p><b>Coordination des soins en gérontologie</b>            DIU Coordonnateur en santé en gériatrie (Gestionnaire de cas) (Bordeaux)            DIU Gestionnaire de cas (Rennes, Bordeaux, Fort de France, Lille, Lyon, Marseille, Nantes, Paris 5)            DU Fragilité et parcours de santé des personnes âgées en risque de perte d'autonomie (PAERPA) (Montpellier 1)            DU Personnes âgées : réseaux de soin et prise en charge institutionnelle et ambulatoire (Paris 13)</p>
<p><b>Éthique</b>            DIU Éthique et soins des malades d'Alzheimer et de leurs familles (Paris 5)            DU Éthique et prévention dans l'accompagnement de la personne âgée (à distance) (Lyon 1)            DU Problèmes éthiques soulevés par la prise en charge des patients âgés (Versailles-Saint-Quentin)</p>
<p><b>Évaluation, Prévention</b>            DU Éducation thérapeutique en gériatrie (Paris 6)            DU Évaluation de la dépendance des personnes âgées (Angers)            DU Amélioration des pratiques professionnelles en gériatrie (Paris 7)            DU Évaluation, prévention et soins en gérontologie (Grenoble)            DU Fragilité et évaluation gérontologique (Paris 12)            DU Gérontologie préventive et vieillissement réussi (St-Étienne)            DU Prévention du vieillissement pathologique (Paris 11)</p>
<p><b>Médecin coordonnateur en EHPAD (DU ou DIU)</b>            Bordeaux, Lille, Montpellier, Nice, Paris 5, Poitiers, Saint-Etienne, Toulouse            DU Médecin coordonnateur en EHPAD en enseignement (à distance) (Paris 6)</p>
<p><b>Soin et soignants</b>            DU Amélioration des pratiques soignantes en gériatrie (Montpellier)            DU Éducation thérapeutique en gériatrie (Paris 6)            DU Maintien à domicile de la personne âgée (Marseille)            DU Pratiques soignantes en soins de suite et réadaptation (Montpellier)            DU Procédures de soins en gériatrie (Paris 12)            DU Sciences et pratiques infirmières en gérontologie (Paris 6)            DU Soins et santé en gérontologie (Lille)            DU Soins infirmiers aux personnes âgées pour les cadres de santé (Bordeaux)            DIU Soignants en gérontologie (Brest, Rennes)</p>

universitaires (barrières géographiques) et/ou ayant des contraintes de temps ne leur permettant pas d'étudier selon des horaires classiques (barrières du temps). La technologie propose maintenant des outils qui permettent de s'affranchir partiellement de ces barrières. Par exemple, la visioconférence ou ses dérivés permettent de faire des enseignements synchrones (c'est-à-dire en direct) à des personnes éloignées. Les cours enregistrés mis sur des plates-formes internet permettent de s'affranchir à la fois de la distance et du temps (enseignement asynchrone), puisque l'apprenant peut étudier à l'heure de son choix.

Depuis 4 ans, nous avons réalisé plusieurs initiatives pour développer à l'Université Pierre et Marie (Paris 6-UPMC) plusieurs enseignements de gériatrie/gérontologie au moyen des TICE. Nous avons commencé par réaliser dans des départements ultramarins des classes à distance, coordonnées par un gériatre local, qui visionnaient de cours de certains DU enregistrés au moyen des TICE. Nous avons

évolué pour proposer maintenant un apprentissage individuel à la gériatrie/gérontologie en construisant une pédagogie nouvelle tenant compte de ces nouveaux outils. Grâce à ces premières expériences et des partenariats avec des professionnels des TICE, nous avons pu avec l'Université numérique des sciences de la santé et du sport (UNF3S) entreprendre le programme Trans-Innov Longévité (TIL) qui vise à développer l'enseignement de la gériatrie/gérontologie au moyen des TICE. Ce programme retenu dans le cadre des **Initiatives d'excellence pour des formations innovantes** (IDEFI) est financé par le Ministère de la recherche et de l'enseignement supérieur au titre des Investissements d'avenir. Il vise à construire une banque de ressources numériques pour l'enseignement de la gériatrie/gérontologie pouvant être utilisée à la construction/réalisation d'enseignements majoritairement à distance réalisés selon la pédagogie mise en œuvre dans ce programme. Cette pédagogie est centrée sur les échanges et l'interactivité et

**Tableau 4 : Masters de gérontologie et reliés au vieillissement. (Liste non exhaustive).**

Table 4: Master degree in gerontology and those related to aging (non-exhaustive list).

<p><b>MASTERS DE GÉRONTOLOGIE</b>                  Master Expertise en gérontologie à distance (M2) (Paris 6 et Montpellier1)                  Master Santé, humanité, autonomie, Spécialité Gérontologie, encadrement et coordination des services et structures (M2) (Montpellier)                  Master Gérontologie : éthique et pratiques (M2) (Strasbourg)                  Master Ingénierie du vieillissement et de l'autonomie (M2) (Nice)                  Master Pro Action gérontologique et ingénierie sociale (AGIS) (M1 et M2) (Aix-Marseille)                  Master Management et qualité des soins en gérontologie (M2) (Caen)                  Master Sciences infirmières, parcours M2 pratiques avancées en gérontologie (Marseille)</p>
<p><b>AUTRES MASTERS</b>  <b>Biologie</b>                  Master Biologie du vieillissement et longévité (M2) (Paris 6)                  Master de Biologie du vieillissement – BCCP Vieillessement (Paris 5)</p> <p><b>Psychologie</b>                  Masters M2 de Psychologie orientés vers la gérontologie (Tours, Angers, Paris 5, Nice, Brest, Lyon 2, Montpellier 3)</p> <p><b>Autres sciences humaines</b>                  Master de Sociologie orienté vers la gérontologie : M1 Vieillessement, sociétés, technologie (Grenoble)                  Master de Sociologie : Vieillessement et société (Besançon)                  Master Sciences du sport orienté vers la gérontologie : M1 Vieillessement, handicap, mouvement et adaptation (Paris 5)                  Master Direction et Responsabilité de Services : Vieillessements et Handicaps (M2) (Brest)                  Master Politiques du vieillissement et silver économie (Paris Sciences Po)</p>

fait appel à un tutorat étroit des apprenants, à une plateforme internet, et à des temps de regroupements entre apprenants et enseignants. Cette approche largement collaborative réunit des enseignants de gériatrie de l'UPMC et des universités de Montpellier et des enseignants en pédagogie numérique de l'université de Grenoble. La possibilité de participer à la construction de la banque de ressources numérique et la possibilité de réaliser des formations selon la pédagogie TIL est largement ouverte à toutes les universités. Actuellement, plusieurs enseignements sont réalisés au moyen de ce dispositif pédagogique : le DU Fragilité et

parcours de santé des personnes âgées en risque de perte d'autonomie (PAERPA) (Université de Montpellier 1), le DU Médecin coordonnateur d'EHPAD à distance, le DU de Gérontologie à distance, le DU de Gérontopsychiatrie à distance, le DU Cours international de médecine gériatrique, le DU Sciences et pratiques infirmières (UPMC), et en partenariat avec d'autres universités, le DIU Nutrition du sujet âgé, le DIU Infectiologie du sujet âgé, le DIU Rhumatologie de la personne âgée, le DIU Cardiogériatrie (Tableau 5). Environ 70 % des cours de la spécialité de master 2, le M2 Expertise en gérontologie sont réalisés selon ce modèle.

**Tableau 5 : Enseignements à distance de gérontologie-gériatrie développés dans le cadre du programme Trans-Innov Longévité.**

Table 5: Online distance courses in geriatrics/gerontology realized as part of the program Trans-Innov Longévité (non-exhaustive list).

DU Cours international de médecine gériatrique DU de Gérontologie en enseignement à distance DU de Gérontopsychiatrie en enseignement à distance DU Fragilité et parcours de santé des personnes âgées en risque de perte d'autonomie (PAERPA) DU Médecin coordonnateur en EHPAD en enseignement à distance DU Sciences et pratiques infirmières en gérontologie
DIU Cardiogériatrie DIU Infectiologie du sujet âgé DIU Nutrition du sujet âgé DIU Prises en soin de la maladie d'Alzheimer et des troubles apparentés DIU Rhumatologie de la personne âgée DIU Thérapeutiques médicales et médicaments chez la personne âgée en enseignement à distance
Master 2 Expertise en gérontologie

## LES FORMATIONS NON DIPLÔMANTES À LA GÉRIATRIE/GÉRONTOLOGIE ET LE RÔLE DES UNIVERSITÉS

### Le développement professionnel continu

Les formations courtes non diplômantes représentent un aspect important de la formation continue et cela est bien sûr vrai dans le domaine de la gériatrie/gérontologie. Dans ce secteur d'activité, les universités sont assez peu présentes. Dans le domaine de la gériatrie/gérontologie, elles y participent principalement par des offres de formations diplômantes type DU ou DIU qui sont très souvent suivies par des professionnels en exercice. Les principaux acteurs de ce secteur sont représentés dans des entreprises privées de formation et par les sociétés savantes et d'autres types d'organisations professionnelles (syndicats médicaux notamment). Certains groupes de grande taille du secteur de la gérontologie ont aussi leur propre service de formation pour réaliser la formation continue de leurs personnels.

En France, la mise en place du Développement professionnel continu (DPC) entraîne une réorganisation de ce secteur d'activité. La loi impose désormais à chaque professionnel de santé de suivre au moins une fois par an une formation organisée par un organisme agréé (établissement habilité à faire ces formations). Les organismes agréés doivent respecter un cahier des charges très strict pour que les formations qu'ils délivrent obtiennent le label DPC. Un dispositif de financement intéressant pour les professionnels de santé libéraux et pour les organismes de formation a permis de faire croître la formation continue de ces professionnels. Les universités et aussi les sociétés savantes se sont investies dans la réalisation d'actions de DPC, mouvement qui devrait croître dans les prochaines années.

### Les Massive Open Online Courses ou MOOC

Les Massive Open Online Courses ou MOOC représentent aujourd'hui une autre forme de formations courtes non diplômantes particulièrement originale. Les MOOC ont été développés par les universités nord-américaines à la fin des années 2000 et connaissent aujourd'hui un engouement exceptionnel et mondial<sup>(4)</sup>. En 2013, le gouvernement français a mis en place des mesures incitatives pour encourager la création de MOOC en France, notamment en créant une plateforme numérique mise à disposition des universités et des grandes écoles – la plateforme France Université Numérique ou FUN – pour publier leurs MOOC. Au cours des 3 dernières années, l'offre en matière de MOOC francophone a très nettement augmenté. Le modèle initial des MOOC est un cours (Course) réalisé par un ou plusieurs enseignants de renom, proposé aux internautes (Online), sans conditions pour s'y inscrire, notamment de diplôme et de façon gratuite (Open). Ces cours durent habituellement

quelques semaines et comportent des ressources pédagogiques variées (cours enregistrés, vidéos, ressources internet, documents à imprimer, quizz...) ainsi qu'un forum de discussion. Le sujet traité est abordé d'une façon complète et didactique comme le fait un enseignant universitaire dans son cours classique. Le MOOC s'inscrit dans une période de temps définie, avec un début et une fin, durant laquelle une équipe pédagogique est mobilisée pour organiser et intervenir dans le forum. Les ressources d'apprentissage sont proposées successivement au cours du MOOC dans le cadre d'une progression pédagogique. Généralement les internautes peuvent étudier à l'heure de leur choix sur les ressources disponibles en ligne. Certains MOOC proposent aussi des temps d'étude en direct, par exemple en organisant une ou deux séances de conférence en ligne (appelées webinar ou webinaire), séances qui permettent aux enseignants ou à des experts de répondre à des questions posées via internet. Les MOOC représentent une vraie rupture dans le monde de l'université et se sont très différents de simples ressources disponibles en ligne. Autour de ce modèle général, des variantes voient le jour, notamment des MOOC payants, souvent organisés par des établissements autres que les établissements d'enseignement supérieur.

Une originalité importante des MOOC par rapport à l'enseignement classique est son accessibilité. Il n'y a pas de conditions fixées pour suivre un MOOC, à la différence des enseignements universitaires habituels. Souvent des pré-requis sont conseillés, mais ils ne sont pas obligatoires. Ainsi des personnes très motivées mais qui n'ont pas obtenu les diplômes habituellement requis pour s'inscrire à une université ont accès à ces formations. Les MOOC permettent aussi à des internautes curieux de pouvoir explorer un champ de la connaissance qui les a toujours intéressés mais qu'ils n'ont pas eu la possibilité d'étudier jusque-là et ainsi améliorer leur culture générale. Les MOOC délivrent des attestations, soit des attestations de participation, soit des attestations de participation avec réussite, lorsqu'ils comportent des temps d'évaluation. Une des limites des MOOC concerne l'assiduité des participants. Il est habituel qu'une partie importante des participants ne suivent pas le cours en totalité, notamment par ce que certains inscrits ont simplement une curiosité pour voir à quoi ressemble le MOOC, sans vraiment chercher une formation complète. D'autres l'abandonnent parce qu'ils ont surestimé leur disponibilité pour suivre le cours, ou encore parce qu'ils découvrent que le cours ne leur convient pas ou ne leur plaît pas.

En septembre 2015, nous avons réalisé pour l'UPMC le premier MOOC francophone dans le domaine de la gériatrie/gérontologie. Ce MOOC intitulé « La maladie d'Alzheimer : tout ce que vous avez toujours voulu savoir... » s'est

déroulé durant 6 semaines sur la plateforme France Université Numérique et a réuni plus de 9 000 participants. Le cours comportait 10 séquences vidéo de 20 minutes environ, formées par un cours de l'auteur (JB) éclairé par des interviews d'experts. Le profil des participants au MOOC était très varié notamment en ce qui concerne l'âge avec une doyenne de 86 ans et un benjamin de 17 ans. Parmi les motivations des participants, on trouvait principalement des motivations professionnelles (soignants confrontés à des personnes atteintes de cette maladie) ou des motivations familiales (participant ayant une personne atteinte dans son entourage). Le forum a été animé et régulé par une équipe de 8 personnes très impliquées dans les enseignements de gériatrie/gérontologie de l'UPMC. Ce MOOC a été très apprécié des participants qui l'ont noté de façon globale à 9,0 sur une échelle de 10 (par un simple questionnaire en ligne

appelé MOOC-Advisor). Ce succès en termes de participation et de satisfaction nous a encouragé à proposer en 2016 une seconde session de ce cours en ligne (dates à venir).

## CONCLUSION ET PERSPECTIVES

---

L'offre de formations universitaires dans le domaine de la gériatrie/gérontologie est très abondante et diversifiée en France. Elle s'adresse à un large public d'apprenants comprenant les médecins et aussi les autres professionnels du secteur sanitaire et médico-social. Plusieurs formations universitaires à la gériatrie/gérontologie ont adopté des méthodes pédagogiques à distance utilisant les TICE et donnent à la gériatrie/gérontologie une place reconnue dans l'innovation pédagogique des universités françaises. ■

### Remerciements

*L'auteur remercie les collègues enseignants de gériatrie/gérontologie qui répondent régulièrement à ses enquêtes. Les enseignants qui coordonnent des enseignements universitaires de gériatrie/gérontologie qui ne figurent pas sur ces tableaux ou sur le site [www.seformeralageriatrie.org](http://www.seformeralageriatrie.org) sont invités à contacter l'auteur pour faire connaître leur enseignement. Ces enquêtes bien que soignées ne sont pas exhaustives. Ces formations seront très volontiers ajoutées à ce recensement.*

## RÉFÉRENCES

---

1. **Chassagne P.** Formations des gériatres. Données actuelles et perspectives. *Rev Geriatr* 2013 ; 38 : 545-6.
  2. **Jeandel C.** Livre blanc de la gériatrie française. Paris : ESV Production 2011.
  3. **Pomerol JC, Epelboin Y, Thoury C.** Les MOOC, conception, usages et modèles économiques. Paris : Dunod ; 2014.
  4. **François P.** Le chemin de croix du Développement professionnel continu (DPC). *Presse Med* 2014 ; 43 : 1189-94.
-